

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

«30» мая 2019 г.

№ 9

г. Уфа

Председатель – Сытина Н.С.

Секретарь – Зарипова Л.Х.

Присутствовали: Аминов Т.М., д.п.н., проф.; Сытина Н.С., к.п.н., проф.; Арсланова М.Н., к.п.н., доцент; Ахтамьянова И.И., к.психол.н., доцент; Гайнутдинов Р.З., к.психол.н., доцент; Гарданов А.Р., к.социол.н., доцент; Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент; Гончар Е.А., к.п.н., доцент; Зайнуллин А.М., преподаватель; Кашапова Л.М., д.п.н., профессор; Карунас Е.В., к.п.н., доцент; Манько Н.Н., к.п.н., доцент; Мустаева Ф.А., д.социол.н., проф.; Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент; Плеханова Е.А., к.психол.н., доцент; Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент; Шафикова А.А., ассистент.

Отсутствовали: Дударенко А.В. (на занятиях).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О центре формирования компетенций: студия дуального обучения «Открытый класс» и центр общепрофессиональных компетенций (к.п.н., доц. Карунас Е.В, ст. преподаватель А.В. Дударенко).
2. Об организации и результатах практик в магистратуре ПО (к.п.н., доцент Гончар Е.А.).
3. О подготовке к государственной аккредитации реализуемых основных профессиональных образовательных программ, о проведении самоанализа деятельности кафедры и условий реализации программ в части соблюдения требований нормативных правовых актов (к.п.н., профессор Н.С. Сытина, к.п.н., доцент Л.Ф. Султанова, к.п.н., доцент М.Н. Арсланова.).
4. О подходах и технологиях реализации ОПОП в магистратуре и аспирантуре к.п.н., доцент Нуриханова Н.К.

Текущие вопросы кафедры*.

1. СЛУШАЛИ: информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С. о развитии студии дуального обучения «Открытый класс».

ВЫСТУПИЛИ: к.п.н., доцент Карунас Е.В. с информацией о центре формирования компетенций: студия дуального обучения «Открытый класс» и центр общепрофессиональных компетенций. Центр развития компетенций «Студия дуального обучения “Открытый класс”» создан и функционирует для решения проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности студентов бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». В нем представлены особенности применения элементов симуляционного обучения в специально организованной студии, формы работы в ней в соответствии с профессиональными задачами и компетенциями ФГОС ВО третьего поколения, трудовыми действиями и необходимыми умениями профессионального стандарта педагога. Кроме того, компетентностная ориентация стандартов последних поколений определяет необходимость соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки использования новых подходов и технологий к системе контроля и проверки качества подготовки обучающихся. Возможности центра широко применяется

для обеспечения учебного процесса бакалавров педагогического направления подготовки по дисциплинам кафедры педагогики и психологии.

Предусмотрены две формы работы студии. В естественных условиях. В условиях базовых школ, что позволит разнообразить ситуационную оформленность опыта и приближение условий деятельности к реальным; проведение практических занятий и организация СРС в условиях будущей профессиональной деятельности (в школах). Изучение особенностей организации учебного процесса, педагогического опыта отдельных преподавателей; особенностей поведения учащихся в процессе выполнения различных заданий; применяемые педагогические средства и их место в занятиях, характер и величину нагрузок и т.д. в ходе педагогического наблюдения с использованием возможностей видеосвязи. В искусственно созданных условиях. Насыщение практической подготовки занятиями на тренажерах и симуляторах, а также технологическое совершенствование тренажерных комплексов по максимальному приближению условий квазипрофессиональной деятельности к реальным; широкое использование имитационных технологий, позволяющих увеличить долю учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности в подготовке и самоподготовке обучающегося, особое место здесь занимает организация СРС.

В настоящее время необходимо к первому сентября продумать и внести все изменения в связи с переходом на новый стандарт. Также увеличить использования обеспечения центра в обучении магистрантов.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию к.п.н., доцента Карунас Е.В. принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ: информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С. об организации и результатах практик в магистратуре ПО.

ВЫСТУПИЛИ: к.п.н., доцент Гончар Е.А. ознакомила нас о практиках в магистратуре ПО. На факультетах у магистрантов 1 курса ОЗО в конце мая – начале июня начинается производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА. У заочников целью практики является изучения процесса подготовки и организации прохождения обучающимися процедуры ОГЭ.

Тем, кто является руководителями практики необходимо проконтролировать написание приказов, представление по распределению студентов по базам практики готовит лаборант кафедры, потом передает его в деканат.

Задания, дневник по практике у студентов уже должны быть к ее началу (можно взять на странице кафедры и разослать старостам). Кто учится по дистанционной форме, берут все необходимые материалы на сайте. Для организованной сдачи отчета лучше назначить дату его приема. В дистанционной форме, если студенты не приезжают на сессию в июне допускается вывешивание отчетных материалов на сайте (сами отчеты студенты должны привезти на сессию).

ПОСТАНОВИЛИ: информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С., к.п.н., доцента Гончар Е.А. принять к сведению.

3. СЛУШАЛИ: информацию зам.зав. кафедрой Сытиной Н.С. о подготовке к государственной аккредитации реализуемых основных профессиональных образовательных программ, о проведении самоанализа деятельности кафедры и условий реализации программ в части соблюдения требований нормативных правовых актов.

ВЫСТУПИЛИ: доценты Султанова Л.Ф., Арсланова М.Н. с информацией о подготовке к государственной аккредитации реализуемых основных профессиональных образовательных программ, о проведении самоанализа деятельности кафедры и условий реализации программ в части соблюдения требований нормативных правовых актов. к.п.н., доцент Арсланова М.Н. ознакомила о результатах совещания по подготовке к государственной аккредитации реализуемых по кафедре ОПОП. Для проведения самоанализа деятельности кафедры и условий реализации программ в части соблюдения требований нормативных правовых актов для прохождения профессиональной общественной аккредитации необходимо:

- провести сверку документации кафедры по программам ГИА в вопросах соблюдения требований профстандарта;
- подготовить для размещения на сайте кафедры сканы экспертных заключений на ОПОП, практики, ФОС, программы ГИА.
- подготовить для размещения на сайте кафедры протоколы рабочих совещаний, заседаний кафедры и методологического семинара по вопросам проектирования ОПОП;
- провести внутреннюю проверку используемых форм промежуточного контроля и критериев оценивания самостоятельной работы студентов по дисциплинам ОПОП, в том числе с использованием электронного ресурса портфолио.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С., к.п.н., доцентов Арслановой М.Н., Султановой Л.Ф., принять к сведению. Провести сверку документации кафедры для прохождения профессиональной общественной аккредитации и подготовить для размещения на сайте кафедры сканы экспертных заключений на ОПОП, практики, ФОС, программы ГИА.

4. СЛУШАЛИ: к.п.н., доцент Нуриханова Н.К. О подходах и технологиях реализации ОПОП в магистратуре и аспирантуре

Современная дидактическая система, на основе которой разрабатываются образовательные программы высшей школы, называется кредитно-модульной. Центральным понятием теории модульного обучения является понятие модуля. Можно выделить общие свойства, которые приписывают модулям. К ведущим характеристикам модуля могут быть отнесены:

- логическая завершенность и, как следствие, относительная обособленность содержания модуля от остального учебного материала;
- детально разработанное методическое обеспечение, адресованное и студенту, и преподавателю. Оно включает четко сформулированные цели обучения, планируемые результаты обучения, логическую схему, показывающую место модуля в дисциплине и/или образовательной программе, логическую схему изучения модуля, учебные материалы, необходимые для освоения модуля, ясную, документированную процедуру контроля усвоения содержания обучения, включенного в модуль;

- заменяемость. Согласно модульному принципу учебную дисциплину и образовательную программу целесообразно составлять из инвариантной части и вариативных, заменяемых модулей. Ими можно варьировать глубину и направленность обучения, оперативно реагируя на потребности студентов, работодателей и рынка труда. Качественно разработанный эффективный модуль должен одновременно удовлетворять интересам всех сторон проектируемого и реализуемого образовательного процесса.

В интересах обучающихся модульное обучение призвано предоставить возможность построения индивидуальной образовательной траектории, практико-ориентированного обучения и повысить конкурентоспособность в результате овладения трудовыми действиями (функциями). В интересах вуза модульное обучение оптимизирует организацию учебного процесса, разработку образовательных программ с учетом ориентации на новые тренды рынка образования. В интересах работодателя содержание модуля открыто к предложениям образовательных организаций и учитывает их запросы.

Содержание итоговой аттестации по модулю должно быть практико-ориентировано и предоставлять возможность демонстрации студентом освоенного трудового действия. Показателем качества оценочного средства является его оптимальная эффективность при проверке готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Значимым выступает опыт использования педагогических технологий оценки освоения образовательных модулей, полученный в контексте апробации экспериментальных модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Технология проблемного обучения. Направлена на развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. В ходе апробации модулей используется как технология сформированности трудового действия «Выявление

в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Построение логико-смысловых моделей. Технология направлена на научение моделированию, разложению целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез). В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудового действия «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Проектирование, экспертиза и управление образовательной среды».

Case-study. Технология направлена на развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудовых действий «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дисциплины модуля, определяющие содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Проектирование, экспертиза и управление образовательной среды».

SWOT-анализ. Технология направлена на выявление и оценку ресурсов, имеющихся в распоряжении команды, существующих пробелов («слабостей»), обозначение перспектив и сопутствующих им рисков (опасений). В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудового действия «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Проектирование, экспертиза и управление образовательной среды».

Научная дискуссия. Технология направлена на поиск способов и путей как обоснования, так и «вписывания» научной концепции, ее понимания и принятия. В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудового действия «Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Проектирование, экспертиза и управление образовательной среды».

Решение ситуативных задач. Технология направлена на закрепление теоретических знаний, развитие навыков анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудового действия «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Формирование универсальных учебных действий в основной школе».

Проведение презентаций. Технология направлена на развитие способности методологически грамотной подачи материала, оформления результатов исследования, формирование коммуникационных навыков. В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудовых действий «Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира», «Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования». Дисциплины модуля, определяющие содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Внеурочная деятельность в основной школе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса. Технология направлена на приобретение новых знаний, освоение новых способов деятельности и обретение новых смыслов обучающимися. В ходе апробации модуля используется как технология сформированности трудового действия «Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития». Дисциплина модуля, определяющая содержание имитационной задачи и контрольного задания - «Формирование универсальных учебных действий в основной школе».

Рассмотренными технологиями не исчерпывается перечень технологий, претендующих на эффективное технологическое сопровождение оценки освоения новых образовательных модулей педагогической магистратуры, а лишь описывается апробированный вариант соотношения требований Профессионального стандарта педагога и содержательного наполнения образовательной программы (также как один из апробированных вариантов следует рассматривать приведенный перечень учебных дисциплин модуля).

ПОСТАНОВИЛИ: Использовать в практической работе, адаптировав к дисциплинам и практикам.

Текущие вопросы кафедры*.

1. Анализ результатов анкетирования аспирантов, магистрантов, работодателей д.соц.н., проф. Мустаева Ф.А. (результаты анализа вывешены на странице кафедры)
2. Системный анализ реализации опоп по итогам контроля знаний к.п.н., проф. Сытина Н.С. Системный анализ должен проводиться по следующим критериям:
 1. Нормативные документы для разработки программу магистратуры
 2. Разработка программы магистратуры. Квалификация, присваиваемая выпускникам Особенности образовательной программы. Срок получения образования по программе магистратуры. Образовательные технологии. Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС Требования ФГОС ВО
 3. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры. Рабочий учебный план, календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин, модулей, входящих в программу магистратуры. Программы практик. Вид и программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) Программа научно-исследовательской работы студентов.

По всем критериям после выявленных уровней сформированности компетенций вносятся коррективы в документацию образовательного процесса.

Председатель

Секретарь

Сытина Н.С.

Зарипова Л.Х.